Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Нороворотаевская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО учителей-предметников: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Зубкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Мельникова

«02» сентября 2013г. приказ № 47 от «02» сентября 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для 9 класса

на 2013 – 2014 учебный год

Разработана учителем

русского языка и литературы

первой квалификационной категории

И.Н.Хаустовой.

с. Глазово,

2013 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Титульный лист ………………………………………………………………………1
2. Пояснительная записка к программе 9 класса…………………………………….3
3. Общая характеристика учебного предмета………………………………………..3
4. Место учебного предмета в учебном плане……………………………………….5
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета…………....5
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета…………………………………………………………………...6

1. Содержание учебного предмета …………………………………………………....9
2. Календарно-тематическое планирование………………………………………….14
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………..24

**1. Пояснительная записка**

**Уровень рабочей программы –** базовый

**Классификация рабочей программы –** типовая

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* Государственного стандарта общего образования (2004);
* Примерной программы основного образования по русскому языку;
* Авторской программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательной школы

( авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский).

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( в ред.приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74.).
* Письмо Минобрнауки России от 07. 07. 2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
* Приказ Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012 г. №760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
* Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нороворотаевская ООШ» Нижнедевицкого муниципального района Воронежской области, введённый в действие приказом директора МКОУ «Нороворотаевская ООШ»

№ 41 от «02» сентября 2013 года.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учеб­ная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетиче­ского развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации состоят в следующем: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной сис­темы знаний о языке умений и навыков полноцен­но, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного от­ношения к языку, стремления к самосовершенство­ванию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;

-развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

В процессе обучения русскому языку в 5 классе учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунк­туационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка могут быть использованы (с некоторой кор­ректировкой в отдельных случаях) различные ди­дактические материалы.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

* формирование у учащихся языковой интуиции;
* приобретение и систематизация знаний о родном языке;
* овладение функциональной грамотностью;
* расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
* овладение орфографией и пунктуацией;
* формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
* формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Цель программы состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма.

Задачи.

* Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.
* Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся.

Принципы построения.

* Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Специфика курса.

* Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.
* Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.
* Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Технологии, методы.

* Различные средства обучения, разрабатываемые как компоненты комплекса, основой которого является учебник, методически согласуются с ним. Все это помогает в организации самостоятельной работы, облегчает реализацию внутрипредметных связей.
* Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания.

* В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение русского языка в 9 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю, всего 70 уроков в год.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цели обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

* изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
* развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  + владение разными видами чтения;
  + способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  + овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  + способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  + умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  + владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  + владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
  + способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
  + адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  + умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

***В результате изучения курса ученик 9 класса должен:***

***знать*** определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.   
***уметь:***  
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;   
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;   
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;   
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.   
ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.   
Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.   
ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.   
ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**6. Содержание учебного предмета**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| I  II  III  1.  2.  3.  4.  5.  6.  IV  V | Международное значение русского языка  Повторение пройденного в 5-8 классах  Сложное предложение. Культура речи  Сложные предложения  Союзные сложные предложения  Сложносочиненные предложения  Сложноподчиненные предложения  Бессоюзные сложные предложения  Сложные предложения с различными видами связи  Общие сведения о языке  Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи.  **ИТОГО:** | **1**  **8+2**  **1+1**  **5**  **3+2**  **17+5**  **5+2**  **5+2**  **3**  **6+2**  **70** |
|  | | |

**Содержание курса**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения ( 1ч+1 ч)**

**Союзные предложения ( 5 ч)**

**Сложносочиненные предложения (3 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (17 ч + 5 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (5 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Перечень практических работ**

***Контроль уровня обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:***

1)учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2)учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

***Формы контроля:*** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

***Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку***

***за курс основной школы***

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать**

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

1. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. адекватно понимать информацию устного сообщения;
2. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
3. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
4. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
5. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
6. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
7. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
8. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
9. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
10. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

**Перечень контрольных и творческих работ**

**по русскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | |
| Контр. раб. | Р.р. |
| 1  2  3  4  5 |  | **I четверть**  **Повторение пройденного в 5-8 классах.**  Контрольный диктант по теме « Повторение пройденного в 5-8 классах».  Текст. Стили речи. Типы речи.  Способы сжатия текста.  **Сложные предложения.**  Обучающее сжатое изложение ( с применением приёмов компрессии текста)  Срезовая работа (диктант с грамматическим заданием) | **2**  1  1 | **3**  1  1  1 |
| 6  7  8  9  10  11  12  13 |  | **II четверть**  **Сложносочинённые предложения.**  Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).  Сжатое изложение ( по материалам ГИА).  Контрольный словарный диктант.  **Сложноподчинённые предложения.**  Подготовка к контрольному сжатому изложению (по материалам ГИА).  Контрольное сжатое изложение (по материалам ГИА).  Сообщение на лингвистическую тему.  Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»  Контрольный диктант с грамматическим заданием. | **2**  1  1 | **6**  1  1  1  1  1  1 |
| 14  15  16  17  18  19 |  | **III четверть**  Контрольный словарный диктант.  Деловые бумаги.  Тест по теме «Сложноподчинённые предложения»  **Бессоюзные сложные предложения.**  Контрольный словарный диктант.  Реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.  Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?» | **3**  1  1  1 | **3**  1  1  1 |
| 20  21  22  23  24  25  26 |  | **IV четверть**  **Сложные предложения с разными видами связи.**  Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по данному тексту (по материалам ГИА).  Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ГИА).  Контрольный словарный диктант.  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».  **Систематизация изученного.**  Подготовка к итоговому контрольному сжатому изложению (по материалам ГИА).  Итоговое контрольное сжатое изложение (по материалам ГИА).  Итоговое контрольное сочинение-рассуждение (по материалам ГИА). | **2**  1  1 | **5**  1  1  1  1  1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование материала** | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема учебного занятия** | **Коли-**  **чество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты**  **обучения** | **Вид**  **контроля** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 4.09 |  | **I четверть**  ***Международное значение русского языка.*** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира; уметь составлять план, пересказывать текст по плану | Запись текста под диктовку, составление плана текста, пересказ | словари |
| 2 | 6.09 |  | ***Повторение пройденного в 5-8 классах***  Фонетика. Графика . Орфография**.** | ***8+2***  1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, производить фонетический разбор слов | Анализ текста |  |
| 3 | 11.09 |  | Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы | Разборы слов | Демонстрационная таблица |
| 4 | 13.09 |  | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфемы слова и способы словообразования; уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов | Разборы слов | словари |
| 5 | 18.09 |  | Морфология. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; производить морфемный разбор слов | Разборы слов | Раздаточный материал |
| 6 | 20.09 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения**.** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь выполнять структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды словосочетаний и предложений | Объяснительный диктант | словари |
| 7 | 25.09 |  | Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. **Практическая работа.** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь различать типы сказуемых, объяснять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Комментированное письмо | Раздаточный материал  словари |
| 8 | 27.09 |  | Однородные и обособленные члены предложения | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам | Диктант «Проверяю себя» | Демонстрационная таблица |
| 9 | 2.10 |  | **Контрольный диктант** по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах» | 1 | Урок контроля | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 10 | 4.10 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Р.Р.Текст. Стили речи. Типы речи. | 1 | Урок развития речи | Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста | Составление плана учебной статьи |  |
| 11 | 9.10 |  | Р.Р. Способы сжатия текста. | 1 | Урок развития речи | Уметь пересказывать текст, используя приёмы компрессии текста. | Конспект | Демонстрационная таблица |
| 12 | 11.10 |  | ***Сложные предложения***  Сложные предложения. Основные виды сложных предложений | ***1+1*** | Повторительно-обобщающий урок | Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их | Составление таблицы «Основные виды сложных предложений» | медиа |
| 13 | 16.10 |  | Р.р.Обучающее сжатое изложение ( с применением приёмов компрессии текста) |  | Урок развития речи | Уметь пересказывать текст, используя приёмы компрессии текста. | Изложение | медиа |
| 14 | 18.10 |  | ***Союзные сложные предложения***  ***Срезовая работа (диктант с грамматическим заданием)*** | ***5***  1 | Урок контроля | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 15 | 23.10 |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения | Конструирование предложений по схемам | Раздаточный материал |
| 16 | 25.10 |  | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь интонационно оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений между частями | Синтаксический, пунктуационный разбор предложений | Презентация. |
| 17 | 30.10 |  | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь моделировать предложения, расставлять знаки препинания | Диктант «Проверь себя» |  |
| 18 | 1.11 |  | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь интонационно оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания | Тестирование | Раздаточный материал |
| 19 | 13.11 |  | **II четверть**  ***Сложносочиненные предложения***  Сложносочиненное предложение и его особенности.  Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом**. Тест** | ***3+2***  1 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам | Тестирование | Медиа |
| 20 | 15.11 |  | Р.Р. Подготовка к сжатому изложению ( по материалам ГИА) | 1 | Урок развития речи | Уметь пересказывать текст, используя приёмы компрессии текста. | Сбор материала к сжатому изложению | Медиа |
| 21 | 20.11 |  | Р.Р. Сжатое изложение ( по материалам ГИА) | 1 | Урок развития речи | Уметь пересказывать текст, используя приёмы компрессии текста. | Изложение |  |
| 22 | 22.11 |  | Анализ изложений. Работа над ошибками.  Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений  Закрепление по теме «Сложносочиненные предложения». **Контрольный словарный диктант** | 1 | Урок работы над ошибками  Контроль знания словарных слов | Уметь находить в тексте изложений ошибки, объяснять их, закрепляя на новых примерах.  Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Работа над ошибками  Контрольный словарный диктант |  |
| 23 | 27.11 |  | **Тестирование** по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | Урок контроля | Уметь различать ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам | Тестирование |  |
| 24 | 29.11 |  | ***Сложноподчиненные предложения***  Сложноподчиненное предложение и его особенности  Место придаточного предложения по отношению к главному | ***17+5***  1 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания | Составление плана параграфа, иллюстрировать пункты плана своими примерами | Схема |
| 25 | 4.12 |  | Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания | Конструирование СПП | Раздаточный материал |
| 26 | 6.12 |  | Р.Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению (по материалам ГИА) | 1 | Урок развития речи | Уметь пересказывать текст, используя приёмы компрессии текста. | Сбор материала к контроьному сжатому изложению | Раздаточный материал |
| 27 | 11.12 |  | Р.Р. Контрольное сжатое изложение (по материалам ГИА) | 1 | Урок развития речи | Уметь пересказывать текст, используя приёмы компрессии текста. | Контрольное сжатое изложение |  |
| 28 | 13.12 |  | Виды придаточных предложений. Придаточные определительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять | Синонимичная замена СПП с придаточным определительным на простые с обособленным определением | Демонстрационная таблица  медиа |
| 29 | 18.12 |  | Местоименно - определительные придаточные | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте, находить местоимённо-определительные предложения и отличать их от собственно-определительных | Конструирование предложений по схемам |  |
| 30 | 20.12 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них | Составление повествовательной миниатюры с изъяснительной конструкцией | тесты |
| 31 | 25.12 |  | Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему. | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять текст на лингвистическую тему, отражать своё понимание проблематики текста; уметь подбирать однокоренные слова | Сообщение | Демонстрационная таблица |
| 32 | 27.12 |  | Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?» | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять текст на лингвистическую тему, отражать своё понимание проблематики текста; уметь подбирать однокоренные слова | Сочинение |  |
| 33 | 15.01 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | Урок контроля | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 34 | 17.01 |  | **III четверть**  Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов | Объяснительный диктант | медиа  Демонстрационная таблица |
| 35 | 22.01 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени**. Контрольный словарный диктант.** | 1 | Урок усвоения новых знаний  Контроль знания словарных слов | Уметь производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные предложения образа действия и степени, определять их место по отношению к главной части  Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Конструирование предложений по схемам | Контрольный словарный диктант |
| 36 | 24.01 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени | 1 | Урок работы над ошибками  Урок закрепления изученного | Уметь находить в тексте диктанта ошибки, объяснять их, закрепляя на новых примерах  Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи | Работа над ошибками  Подготовка устного сообщения на лингвистическую тему | медиа |
| 37 | 29.01 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь опознавать СПП с придаточными условными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этим видом придаточных | Синтаксический и пунктуационный разбор | Демонстрационная таблица |
| 38 | 31.01 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и цели | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными причины и цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных | Синтаксический и пунктуационный разбор |  |
| 39 | 5.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных | Составление описательной миниатюры с СПП с придаточными сравнения и уступки | медиа |
| 40 | 7.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь опознавать СПП с придаточными следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этим видом придаточных | Синтаксический и пунктуационный разбор |  |
| 41 | 12.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными присоединительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этим видом придаточных | Комментированное письмо |  |
| 42 | 14.02 |  | Р.Р. Деловые бумаги | 1 | Урок развития речи | Знать различного рода деловые бумаги и правила их оформления; Уметь составлять деловые бумаги, соблюдая правила русской орфографии и пунктуации | Составление автобиографии |  |
| 43 | 19.02 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять | Объяснительный диктант | Раздаточный материал |
| 44 | 21.02 |  | Закрепление пунктуационных навыков. **Практическая работа**  Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь различать ССП,СПП и простые осложнённые предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных и разные способы его выражения | Практическая работа | медиа  словари |
| 45 | 26.02 |  | Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».  **Тест по теме «Сложноподчиненные предложения»** | 1 | Урок закрепления изученного | Уметь конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно их оформлять | Мини-сочинение-рассуждение о родном крае с использованием СПП с придаточными разных видов  Тестирование | Демонстрационная таблица |
| 46 | 28.02 |  | ***Бессоюзные сложные предложения***  Понятие о бессоюзном сложном предложении и его особенностях. | ***5+2***  1 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания | Осложнённое списывание | Раздаточный материал |
| 47 | 5.03 |  | Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания | Диктант | Демонстрационная таблица |
| 48 | 7.03 |  | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями | Ответы на вопросы |  |
| 49 | 12.03 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении.  Отработка умения постановки двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении. **Тест** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями | Тезисный план параграфа, иллюстрированный своими примерами |  |
| 50 | 14.03 |  | Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.  Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы | Диктант «Проверяю себя» | Раздаточный материал |
| 51 | 19.03 |  | Р.Р. Реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую тему | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять текст на лингвистическую тему, отражать своё понимание проблематики текста; уметь подбирать однокоренные слова | Реферат (фрагмент статьи) | Раздаточный материал |
| 52 | 21.03 |  | Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему. «Зачем нужно двоеточие?» | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять текст на лингвистическую тему, отражать своё понимание проблематики текста; уметь подбирать однокоренные слова | Сочинение на лингвистическую тему | Инструкция |
| 53 | 2.04 |  | **IV четверть**  ***Сложные предложения с различными видами связи***  Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.  Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Авторские знаки препинания. | ***5+2***  1 | Урок закрепления изученного | Уметь производить синтаксический разбор и конструирование сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах | Творческий диктант | медиа |
| 54 | 4.04 |  | Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по данному тексту( по материалам ГИА) | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять текст на лингвистическую тему, отражать своё понимание проблематики текста; уметь подбирать однокоренные слова | Составление плана |  |
| 55 | 9.04 |  | Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту ( по материалам ГИА) | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять текст на лингвистическую тему, отражать своё понимание проблематики текста; уметь подбирать однокоренные слова | Контрольное сочинение-рассуждение | словари |
| 56 | 11.04 |  | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Употребление в речи предложений с разными видами связи | 1 | Урок работы над ошибками | Уметь находить в тексте сочинений ошибки, объяснять их, закрепляя на новых примерах | Работа над ошибками | Демонстрационная таблица |
| 57 | 16.04 |  | Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи. **Контрольный словарный диктант** | 1 | Урок закрепления изученного  Контроль знания словарных слов | Уметь производить синтаксический разбор и конструирование сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах  Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Контрольный словарный диктант |  |
| 58 | 18.04 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | 1 | Урок контроля | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Диктант с грамматическим заданием | Раздаточный материал |
| 59 | 23.04 |  | Анализ диктантов. Работа над ошибками | 1 | Урок работы над ошибками | Уметь находить в тексте диктанта ошибки, объяснять их, закрепляя на новых примерах | Работа над ошибками |  |
| 60 | 25.04 |  | ***Общие сведения о языке***  Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык - язык межнационального общения. | ***3***  1 | Урок усвоения новых знаний | Знать формы существования национального русского языка. Понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка | Анализ текстов |  |
| 61 | 30.04 |  | Русский литературный язык и его стили. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка | Составление таблицы | медиа |
| 62 | 2.05 |  | Русский литературный язык и его стили. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы | Составление плана |  |
| 63 | 7.05 |  | ***Систематизация изученного***  Фонетика. Фонетический разбор.  Лексика. Фразеология. **Словарный диктант** | ***6+2***  1 | Повторительно-обобщающий урок  Контроль знания словарных слов | Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, производить фонетический разбор слов  Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки. | Анализ текста,  Словарный диктант | Раздаточный материал |
| 64 | 14.05 |  | Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфемы слова и способы словообразования; уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов | Разборы слов | словари |
| 65 | 16.05 |  | Р.Р. Итоговое контрольное сжатое изложение ( по материалам ГИА) | 1 | Урок развития речи | Уметь пересказывать текст, используя приёмы компрессии текста. | Итоговое контрольное сжатое изложение | Словари |
| 66 | 21.05 |  | Морфология. Морфологический разбор частей речи. Тест по морфологии. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; производить морфемный разбор слов | Разборы слов | Раздаточный материал |
| 67 | 23.05 |  | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Практическая работа. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении | Устное сообщение |  |
| 68 | 28.05 |  | Р.Р. Итоговое контрольное сочинение – рассуждение ( по материалам ГИА) | 1 | Урок развития речи | Уметь создавать текст-рассуждение, уместно использовать средства языка. | Сочинение-рассуждение | Словари |
| 69 | 30.05 |  | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Уметь находить в тексте сочинений ошибки, объяснять их, закрепляя на новых примерах | Работа над ошибками |  |
| 70 |  |  | Итоговый урок. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов работы за учебный год, рекомендации на лето |  |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (2004 г).
2. Примерная Программа основного общего образования по русскому языку.
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников.Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений). – М.: «Просвещение», - 2011 г.
4. Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. – М.: «Планета»2010 г.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013
6. Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста». Рабочая тетрадь.9 класс. – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
7. Богданова Г.А.«Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений (лингвистический тренажёр). – М.: «Просвещение», 2012.
8. Мамона Т.М.. «Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: «Экзамен», 2011.

**Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
6. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
7. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
9. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
10. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
11. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

**Справочные пособия**

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994.
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
8. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.

**Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии**

1. Тематические презентации.

**Интернет ресурсы:**

- - <http://festival.1september.ru>

- - [rus@1september.ru](mailto:rus@1september.ru)

- - <http://www.schoolpress.ru>

- - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

- - [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

- - [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

- - [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru/)

- - [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

- - <http://www.fipi.ru/>